



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**



TESIS

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN
EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO
DE MACUSANI, 2015**

**PRESENTADA POR
MAGDA MUÑOZ TAPARA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

JULIACA - PERÚ

2017



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

TESIS

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN
EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO
DE MACUSANI, 2015**

PRESENTADA POR

MAGDA MUÑOZ TAPARA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE


MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO:

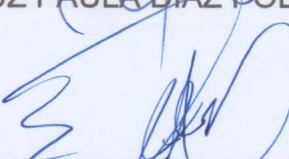
PRESIDENTE


Mgtr. ASUNCIÓN PAREDES MAMANI

PRIMER MIEMBRO


Dra. LUZ PAULA DÍAZ POLANCO

SEGUNDO MIEMBRO


Dr. FREDI ILDEFONSO SUCAPUCA CHINOAPAZA

ASESOR DE TESIS


Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 961 - USA - 2017- EPG/UANCV-J

Juliaca, 03 de Octubre del 2017

VISTOS:

El expediente Sol. Val N° 0112480 del (a) Bachiller **MAGDA MUÑOZ TAPARA**, con número de matrícula **131250044** de la Maestría en Educación Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach., **MAGDA MUÑOZ TAPARA**, con número de matrícula **131250044** de la Maestría en Educación Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la **RECTIFICACIÓN DEL GRADO DEL PRESIDENTE DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 032-D-2017-EPG/UANCV-J** del Dictamen de Tesis denominada **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2015** que fue sustentado el 16 de Agosto del 2017;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el **12 de Julio del 2017**, establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 70 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y critico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- RECTIFICACIÓN DEL GRADO DEL PRESIDENTE DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 032-D-2017-EPG/UANCV-J.

SEGUNDO.- NOMBRANDOSE a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach. **MAGDA MUÑOZ TAPARA**, con número de matrícula **131250044** de la Maestría en Educación Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2015**, siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Mgtr. ASUNCIÓN PAREDES MAMANI
Primer Miembro	:	Dra. LUZ PAULA DIAZ POLANCO
Segundo Miembro	:	Dr. FREDI ILDEFONSO SUCAPUCA CHINOAPAIZA

TERCERO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora;

Fecha	:	Miércoles 16 de Agosto del 2017
Hora	:	11:30 a.m.
Local	:	Aula 304 Escuela de Posgrado – UANCV - JULIACA,

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría.

CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. SP. C. Godine Collantes Menis
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. J. J. Aguilar
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archiv
OCM/vjcv



A Dios Todopoderoso que me ha dado valor, fortaleza y oportunidad para cumplir con una de las metas propuestas en mi vida profesional. A mi esposo Augusto y a mis adorados hijos Edison Rickerts, César Armando y Elmer José, por su apoyo incondicional durante el proceso de consolidación de mi trabajo de investigación.



Agradezco a Dios por guiarme y brindarme todas las fuerzas necesarias para seguir adelante en el camino que decidí tomar.

A mi asesor de tesis por su apoyo y guía durante el tiempo de investigación.

A los jurados por su tiempo y acertadas observaciones al trabajo de investigación.

A mi esposo, compañero que me apoya y anima. A mis hijos quienes son la razón de mi existencia.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.



ÍNDICE

ÍNDICE.....	i
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2.1. Participación de los padres de familia.....	12
2.2.2. Logros de aprendizajes en comprensión lectora y matemática.....	22
2.3. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.4.1. Hipótesis de trabajo.....	30
2.4.2. Sub hipótesis.....	30
2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.5.1. Determinación de variables.....	30
2.5.2. Operacionalización de variables.....	31



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.5.1. Población de estudio.....	34
3.5.2. Muestra de estudio.....	34
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.6.1. Técnicas.....	35
3.6.2. Instrumentos.....	35
3.7. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	37
4.2. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	60
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario de participación de padres de familia

ANEXO 2

Prueba de Comprensión Lectora

Prueba de Matemática



RESUMEN

El presente estudio de tipo causal explicativo, se realizó con el objetivo de determinar el grado de participación de los padres de familia y su influencia en los logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes del nivel primario del distrito de Macusani, 2015.

Para la recolección de la información, se utilizaron la prueba ECE, cuestionario y las pruebas escritas, los mismos que han sido previamente diseñados y que fueron aplicados a los padres de familia, a los docentes de aula que están a cargo del segundo grado de educación primaria y al grupo de estudiantes de la muestra.

Los resultados han permitido determinar que los padres de familia tienen poca participación en los procesos de aprendizaje: participan siempre 17%, a veces 41% y nunca 42%.

En comprensión lectora: En el nivel de logro "inicio", se encuentran 190 estudiantes que representan el 41%, en el nivel de logro "previsto" se encuentran 112 estudiantes que representan el 27% y un mínimo porcentaje de 18% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro "destacado", esto indica que aún no han logrado los aprendizajes esperados para el grado.

Las conclusiones generales a las que se arribaron es: los padres de familia tienen "poca" participación en el aprendizaje de sus hijos; y los estudiantes en el logro de aprendizajes de comprensión lectora y matemática se encuentran en el nivel "inicio".

Después de realizar el proceso de investigación se llegó a la conclusión que la participación de los padres de familia es un factor clave en el aprendizaje de sus hijos, tanto en el éxito académico como personal de los estudiantes.

Palabras clave: participación de padres y madres de familia, comprensión lectora, comprensión matemática y logro de aprendizajes.



ABSTRACT

The present causal explanatory study was carried out with the objective of determining the degree of participation of parents and their influence on the learning achievements in reading comprehension and mathematics of the students in the primary level of the district of Macusani, 2015.

For the collection of the information, the ECE test, a questionnaire and the written tests were used, the same ones that have been previously designed and that were applied to the parents, to the classroom teachers who are in charge of the second grade of primary education and group of students in the sample.

The results have allowed to determine established that parents have little participation in the learning processes: they always participate 17%, sometimes 41% and never 42%.

In reading comprehension: At the "start" level of achievement there are 190 students representing 41% at the "expected" level of achievement there are 112 students representing 27% and a minimum percentage of 18% of students find in the level of achievement "outstanding", which indicates that they have not yet achieved the expected learning for the degree.

The general conclusions reached are: parents have "little" participation in the learning of their children and students in the achievement of learning comprehension. Reading and mathematics are at the "beginning" level.

After conducting the research process, it was concluded that the participation of parents is a key factor in the learning of their children both in the academic and personal success of the students.

Keywords: participation of parents, reading comprehension, mathematical comprehension and achievement of learning.



INTRODUCCIÓN

En el Perú se ha implementado varias reformas para superar los bajos niveles de aprendizaje que muestran los estudiantes, el último de los programas que se viene ejecutando es el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III Ciclo de la EBR, dicho programa está priorizando, como una de las finalidades principales la participación de los padres de familia a favor de la educación, para garantizar los logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática.

En la actualidad, la participación de los padres de familia en el proceso educativo es muy significativo, ya que de él dependerá una mejor formación integral y sobre todo dar una mejor respuesta al desafío de una educación de calidad acorde con los avances de la ciencia y tecnología.

La investigación: participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en las instituciones educativas primarias del distrito de Macusani; es producto de la preocupación por conocer el grado de influencia de la participación de los padres y madres de familia en los logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos y matemática, tanto en niños y niñas que estudian en el segundo grado de educación primaria.



Las instituciones educativas del nivel de educación primaria presentan diversos problemas como consecuencia de una escasa comprensión lectora y el bajo nivel de desarrollo de las capacidades matemáticas. En estos problemas influyen algunos factores externos como: la familia, educación de padres, profesores, etc.

Algo similar suele ocurrir con profesores, directores y especialistas de los órganos intermedios, ya que consideran que las causas principales del fracaso escolar son los factores externos, así como la falta de interés de maestros, la firmeza al cambio o la baja preparación, actualización y capacitación en el servicio de la docencia.

En primera instancia es lógico ver a los profesores; y solicitar que apliquen mejores estrategias metodológicas y didácticas.

Esta investigación sea un aporte educativo para las instituciones educativas del nivel de educación primaria, ya que la participación de los padres de familia es una necesidad prioritaria en la formación de niños y niñas.

La sistematización del trabajo ha seguido las pautas sugeridas, las cuales están divididas en cuatro capítulos. Esta investigación se organiza en los siguientes capítulos: en el primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema, justificación y los objetivos de la investigación; en el segundo capítulo, trata del marco teórico, marco conceptual, hipótesis y variables; en el tercer capítulo, diseño de la investigación, operacionalización de variables e indicadores, matriz de consistencia, diseño de prueba de hipótesis, población y muestra; el cuarto capítulo, los resultados, discusión y finalmente las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según los resultados de ECE y PISA en todos los niveles del sistema educativo peruano, especialmente en el nivel de educación primaria la situación de los niveles de aprendizaje es deficiente, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y no tienen suficientes habilidades para resolver y plantear problemas matemáticos; más preocupante resulta que tal deficiencia está relacionada a factores eminentemente pedagógicos, familiares y sociales.

En la región Puno el **71%** de estudiantes estaban en el nivel **1**, el **12,9%** en el nivel **2** y solamente el **8,3%** en el nivel **3** (nivel suficiente). Una primera aproximación a la interpretación de los resultados muestran que los estudiantes evaluados de acuerdo a los indicadores presentan un problema agudo de incomprensión de textos escritos, y una cantidad poco significativa demuestra habilidades de comprensión lectora.

“Los resultados en la región Puno, de acuerdo a la Evaluación Censal que aplicó la UMC a los estudiantes del segundo grado de primaria en el año 2009,



se dieron de la siguiente manera: solo el 18,2% han logrado los aprendizajes deseados, el 60% de estudiantes se encontraban en el nivel 1, esto significa que los estudiantes solo comprenden lo más fácil y un porcentaje considerable de estudiantes no logró desarrollar las capacidades en comprensión lectora. Y en relación a los resultados en matemática son aún más bajos y decepcionantes" (MINEDU, 2010).

"En 2015 los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE); aún, se acentúan cada vez más preocupantes en el distrito de Macusani: 60% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de "inicio" en la prueba de comprensión lectora y 55% en matemática. En el nivel de "proceso" 22% en comprensión lectora y 30% en matemática; mientras en el nivel "previsto" se ubicaron 15% en comprensión lectora y 10% en matemática y finalmente en el nivel "destacado" se encuentran 3% en comprensión lectora y 5% en matemática". Con los datos expuestos se puede explicar que en comprensión lectora y en matemática seguimos mostrando los resultados más bajos, a pesar de la identificación de los factores influyentes, no hay una implementación de una política de mejora de aprendizajes a partir de una participación conjunta entre maestros y padres de familia. En las áreas rurales, se observa que los estudiantes muestran poco interés por la lectura y los docentes realizan labores poco planificadas, como se tiene los resultados más bajos a nivel nacional" (MINEDU, 2015).

Y el Estado peruano no tiene una presencia clara en esos ámbitos y los órganos intermedios no están realizando labores de monitoreo, ni mucho



menos están promoviendo acciones de capacitación en comprensión lectora y matemática a favor de los docentes.

Resultado de ello se tiene que, en todos los niveles del sistema educativo peruano, especialmente en el nivel de educación primaria la situación de niveles de aprendizajes sigue siendo deficiente. Al palpar acerca de los orígenes del problema de los bajos niveles de logros en comprensión lectora y capacidades matemáticas en las instituciones educativas de educación primaria es posible que encontremos diversas causas, estas, pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional, local, de la institución educativa, de los docentes, estudiantes y del contexto familiar.

Las informaciones estadísticas sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria en el país arrojan resultados deficientes.

Estos datos estadísticos, demuestran que uno de los grandes problemas de las deficiencias encontradas en comprensión lectora y en matemática, están relacionados con factores metodológicos, económicos, relación escuela – familia, relación escuela- comunidad y otros.

En las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, los estudiantes tienen dificultades para expresar en forma oral y escrita lo que piensan y sienten, también tienen problemas para la comprensión, análisis e interpretación de textos, debido al limitado dominio lexical del castellano según las evaluaciones aplicados.

Asimismo, tienen dificultades en el desarrollo de las capacidades matemáticas, como: la capacidad de los estudiantes de comprender los números, sus relaciones y sus operaciones.

La participación comprometida y activa de los padres de familia, de los docentes, de las familias y de la comunidad educativa; debería sustituir a la escuela tradicional y rutinaria que continúa el camino de la rutina de estrategias didácticas y pedagógicas, en donde prima el desenvolvimiento individual de los docentes y los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema Central

¿En qué medida influye la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Macusani, 2015?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es nivel de influencia de participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria?
2. ¿Cuál es el grado de influencia de la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de las capacidades matemáticas de los estudiantes de segundo grado de primaria?
3. ¿En qué nivel de logros de aprendizaje de comprensión lectora y



matemática se encuentran los estudiantes de segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Macusani, 2015?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene diversos motivos que la justifican, ya que, en la actualidad la participación de los padres de familia, en la institución educativa, se ha limitado solamente a participar en algunos aspectos del quehacer educativo, como: construcción y mejoramiento de la infraestructura escolar, a participar en actividades cívico escolares, ya sea; desfiles, celebraciones festivas y otras actividades internas y externas de menor trascendencia.

Más no así para participar en los procesos pedagógicos, como: la construcción de aprendizajes, eventos de innovación pedagógica y otros inherentes a la formación integral de los estudiantes.

La relevancia del presente trabajo radica, en que contribuirá a los logros de aprendizajes deseados y a la formación integral de los estudiantes, a la vez a superar los bajos niveles de aprendizaje en las áreas curriculares de comunicación y matemática que son áreas fundamentales para la formación del estudiante. Por otro lado, los padres de familia en el quehacer educativo y en los resultados satisfactorios de aprendizaje, en comprensión de textos escritos y capacidades matemáticas.



La tesis permitirá a los padres de familia y docentes a tomar conciencia sobre el rol responsable que tienen que cumplir a favor de los logros satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación primaria.

En consecuencia, con la indagación del grado de participación de los padres en la misión de logros de aprendizaje, coadyuvará a la solución de los problemas actuales considerados en el presente trabajo de investigación. Así mismo, se contribuirá a la comunidad científica, que la participación de los padres de familia, es la base fundamental y trascendental para el aprendizaje de todas las área curriculares y fundamentalmente en las áreas de comunicación (comprensión lectora) y matemática (resolución de problemas); y, la formación integral de sus hijos; para asumir, el rol de ciudadanía en los actuales problemas coyunturales que atraviesan la sociedad peruana en todos los aspectos, principalmente en la educación.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar el grado de participación de los padres de familia y su influencia en los procesos de aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Macusani, 2015.



1.4.2. Objetivos Específicos

1. Determinar el grado de influencia de participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria.
2. Determinar el nivel de influencia de participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de las capacidades matemáticas de los estudiantes del segundo grado de primaria.
3. Identificar el nivel de logros de aprendizaje alcanzados en comprensión lectora y matemática por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Macusani.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes que se ha encontrado en relación al presente trabajo son los siguientes:

- **A nivel Internacional:**

En cuanto a las investigaciones internacionales fácticas sobre la participación comunitaria y de los padres de familia en el proceso pedagógico, tenemos:

La investigación realizada, por Roberto Pérez Almaguer (Cuba 1976), cuyo título es: La comunidad como recurso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida; llega a las siguientes principales conclusiones:

1. *“La relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares”. (Cuba 1976),*



2. *"La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación-comunidad, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida". (Cuba 1976),*
3. *"La comunidad constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen". (Cuba 1976),*

El trabajo de investigación del Profesor Adrian Mazzuglia (Argentina 2005) denominado: Participación de los padres en la escolaridad media y en los últimos años de la escuela primaria, después de realizar el estudio, llega a la siguiente conclusión:

La revista electrónica de investigación educativa (México 2009), publica el trabajo de investigación: *"Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos"* y sus principales conclusiones son los siguientes:

1. *"No existe diferencias significativas a nivel global entre la participación de padres y madres". (México 2009),*
2. *"Los puntajes de las madres son mejores que los padres en todos los factores evaluados e incluso muestran diferencias significativas en los factores conocimiento y comunicación con la escuela, lo cual*

apunta a que es especialmente la madre quien establece la relación de la familia con los otros contextos educativos". (México 2009),

• **A nivel nacional:**

El trabajo Titulado:

"Familias andinas educadoras: Apoyando las asistencia escolar de niños y niñas" cuyo objetivo fue, elevar el porcentaje de asistencia de niños y niñas de las instituciones educativas del distrito de Andarapa – Huancavelica, 2009.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. *Hay una ruptura total entre la comunidad y la institución educativa. No hay relación de docentes con la comunidad y la comunidad daba la espalda al docente.*
2. *Se debe establecer la educación como punto prioritario en la agenda comunitaria y concertar para mejorar los niveles de aprendizaje.*

El trabajo de investigación del Bachiller en educación: Edgar Velásquez Velásquez (Tacna: 2009) *"Programa Escuela para padres para mejorar el comportamiento de los padres y su repercusión en el logro de aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación primaria de la I.E.P San Francisco de Asís, Tacna-2008"*.

Después de la ejecución de su investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:



1. *“Los padres de familia consideran que el programa de “Escuela para padres” como positivo y que debería durar dos horas cada sesión con una periodicidad mensual”. (Velásquez, 2009).*
2. *“El comportamiento de los padres frente a sus hijos, luego de su participación en el Programa de Escuela para padres, ha mejorado en cuanto a la preocupación que muestran por el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, pero sobre todo porque la gran mayoría de ellos se sienten capacitados para brindarles su apoyo a sus hijos”. (Velásquez, 2009).*
3. *“Se ha comprobado que la aplicación del programa ‘Escuela para padres’ permite mejorar el comportamiento de los padres de familia frente a sus hijos y que esta mejora repercute positivamente en el nivel de logro de aprendizajes de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E.P San Francisco de Asís, de la ciudad Tacna 2008”. (Velásquez, 2009).*

• **A nivel regional**

La investigación Cualitativa de Roger Celso Jahuir Cruz, cuyo título es:
La participación comunitaria en la gestión educativa en Chamchilla-Acora,
2001.

El trabajo de investigación cualitativa del profesor Néstor Velásquez Sagua, *“Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto – Zepita”*.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Participación de los padres de familia

“La participación ha de entenderse como la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones” (Gento, 1999)

“La acción real y comprometida de individuos o grupos afines para lograr algo en común, que permita realizar cambios en los niveles que involucre la participación de sus miembros” (Paillalef, 2001, p. 48).

Por otro lado, el mismo autor indica que: *“El estar implicado permite a los miembros del grupo compartir objetivos comunes; para lograr este propósito se requiere llegar a una decisión colectiva. La misma autora afirma que dentro de estas instancias, por ejemplo, los indígenas mapuches actúan con autonomía y responsabilidad, cuyo propósito es generar un liderazgo” (Paillalef, 2001, p. 48).*

En muchos espacios educativos los padres de familia participan, más que todo en eventos artístico dancísticos y deportivos.

2.2.1.1. Participación en la gestión educativa

“La participación es un principio fundamental de la gestión educativa en el marco de la descentralización de la educación; es también un eje del consejo educativo institucional para fortalecer la autonomía de las instituciones educativas públicas” (Citado en Manual del CONEI, 2004, p. 14).

Al respecto Paillalef (2001) dice: *“La participación democrática es el involucramiento activo de las personas en la planificación, la gestión y la evaluación de aquellos asuntos que tienen que ver con el bien común”* (Seis tesis de participación no convencional)

Manuel Iguñiz y Claudia Dueñas, (1988) afirman que: *“En la escuela, el proyecto educativo institucional cobra sentido como práctica de gestión participativa que genera los espacios necesarios para pensar la escuela colectivamente”* (p. 255).

Al respecto, Viñas (1994) manifiesta que: *“La participación se acerca a la eficacia cuando existe un aumento de capacidad de gestión de los diversos elementos que intervienen en el proceso. La participación eficaz es directamente proporcional a la capacidad de gestión del grupo por encima de la decisión individual...”* (p.182).

2.2.1.2. Participación de los padres de familia

En nuestro país a partir de los años 1990: *“promover dentro de los principios que establece la constitución la participación de las Asociaciones de Padres de Familia [...] para que en calidad de entidades promotoras asuman la administración y conducción de los centros educativos que el Estado les ceda con el fin de mejorar la calidad de la educación pública en todos los niveles y modalidades”* (Sánchez, 1995, p. 117).

“El trabajo conjunto de maestros y padres se instala en una zona de interés común por la labor escolar de los niños” (Galván, 1997, p. 150).



“Un medio eficaz y excelente de ponerse en comunicación con los padres y mantenerlos informados sobre la vida de sus hijos [...] sobre lo que usted enseña y la forma en que lo hace consisten convocar a una reunión de todos los padres” (Zárate, 2004, p. 131). Hoy en día las instituciones educativas muestran que, la participación se restringe a las reuniones informativos.

“La participación es asistir a todas las reuniones y trabajos relacionados con mano de obra en el arreglo de ambientes, construcción de la infraestructura y en el mantenimiento del mobiliario escolar” (Jahuir, 2001).

Así mismo, Jahuir, (2001) señala que: *“Se observa que la cooperación de la familia se reduce específicamente a la asistencia a reuniones y trabajos físicos. Hasta este momento la participación tiene un matiz organizativo, que involucra a los padres de familia en las acciones que se realizan en la escuela a través de la asociación” (p. 80).*

“La participación de los padres es aceptada siempre y cuando no interfiera en los designios del profesorado ni ponga en cuestión su profesionalidad” (Fernández, 1992, p. 76).

2.2.1.3. Participación de los padres de familia en el proceso educativo

“Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales” (Ley N° 28628)

Al respecto, Hidalgo M, (2000) manifiesta que, *“los padres deben colaborar con sus hijos en la búsqueda, selección, elaboración y manejo de los materiales requeridos. En otros casos, la colaboración debe orientarse a las consultas, análisis de los textos, folletos, etc.”*(p. 66).

2.2.1.4. Rol de los padres de familia en la tarea educativa

Al respecto Cataldo C. (1991) indica que: *“Los padres ofrecen una vía de comunicación entre el hogar y la escuela, entre el maestro y el niño, entre la sociedad y la familia .Por otro lado, los padres son considerados como los primeros ‘profesores’ de los niños. Esta función de enseñanza no cesa cuando los niños entran a la escuela, en el curso de cada día, la influencia de la casa es al menos tan grande como la influencia de la escuela”* (p. 33).

2.2.1.5. La relación entre el maestro y los padres de familia

Al respecto, el tipo de maestro que debe ir a trabajar a las instituciones educativas, debe ser un maestro que conozca la dinámica de la comunidad, las costumbres, sus intereses, sus sueños y capaz de insertarse en el mundo andino.



Sobre la relación existente entre docentes y padres de familia, afirma, Rojas (2005) *"El rol del profesor no difiere del rol de los padres, el maestro es un adulto y mantiene relaciones educativas con los niños"*.

2.2.1.6. Influencia de los padres de familia en los logros de aprendizaje

Castillo Ríos (1985) sostiene que: *"La influencia de la familia en la vida del niño es decisivo. En ella se socializa, se forma o se deforma. El contexto familiar condiciona no sólo su desarrollo, sino el grado de adaptación o de inadaptación que más tarde decidirá su destino .Al observar nuestro entorno podemos darnos cuenta de cómo influye en el niño su familia. Debido a que comparten experiencias en común y sobre todo tiempo, lo que hace que si una conducta correcta o incorrecta, se repita una y otra vez siendo validada por los integrantes que la componen, sobre todo adultos, los niños al verla y sentirla tan propia, la van a reproducir"*(p. 25).

2.2.1.7. Los padres de familia, la comunidad y la institución educativa

En la actualidad se concibe a la educación con un carácter estático exclusivamente escolarizado y marcadamente desconectada de las vivencias familiares y del ambiente socioeconómico de los padres de familia.

La comunidad, y en ella las asociaciones de padres de familia casi no tenían una participación directa en los procesos educativos; pero paulatinamente fueron asumiendo un rol significativo al ser considerados también como uno de los agentes de la educación conjuntamente con los estudiantes y los maestros.

2.2.1.8. Niveles de participación de los padres de familia

a) Participativo activo (alta)

Cuando los padres de familia cumplen su función educativa, es decir, están debidamente informados sobre la importancia de las acciones de construcción de aprendizajes, suministran materiales concretos y bibliográficos adecuados para desarrollar las habilidades lectoras y capacidades matemáticas de sus hijos.

b) Participativo inactivo (baja)

Aquellos padres que no apoyan con los propósitos educativos y de formación integral de sus hijos, para desarrollar las capacidades lectoras y matemáticas.

2.2.1.9. Paradigmas sobre la participación de los padres de familia

Paradigma convencional	Paradigma actual
<ul style="list-style-type: none">- Integrantes obligados de los APAFA y comités de aulas.- Fiscalizadores de las "notas" de sus hijos.- Receptores de las ideas y proyectos de sus hijos.- Asistentes a las actividades y celebraciones del calendario cívico escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Participantes activos de las APAFA.- Comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.- Colaboradores y motivadores de los proyectos de sus hijos.- Activos colaboradores de las programaciones y celebraciones del calendario cívico escolar.

<ul style="list-style-type: none">- Respetuosamente distantes de los profesores y más aún de los directivos.- Espectadores del funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none">- Aliados y amigos de los profesores y directivos.- Comprometidos con el mejoramiento y desarrollo.
---	--

2.2.1.10. Rol social y educativo de la familia

La familia es el primer núcleo de socialización de la cultura y cumple un rol importante en la educación de los hijos. Según Ismodes (1989), *“La familia es una institución básica de la sociedad que toma forma alrededor de ciertos elementos de parentesco, matrimonio y cuidado de los niños, los que se convierten en roles significativos”*.

Es importante mencionar que la familia a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de valores, no olvidemos que los padres están más comprometidos a educar a sus hijos desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente dando buenos ejemplos.

En consecuencia, cada una de estas instituciones cumple una labor complementaria con el fin de satisfacer las necesidades del niño. Entonces, la educación es tarea conjunta de la familia y de la escuela, corresponde a los padres de familia velar por la educación de sus hijos y participar en las actividades de la institución educativa donde estudian sus hijos.

La estrategia de las familias en la utilización de la escuela como inversión de largo plazo para el futuro de los hijos, choca constantemente con necesidades de la vida diaria.

Por lo tanto, debe haber esa articulación de saberes entre la escuela y la familia, para garantizar los aprendizajes en comprensión lectora y matemática, en donde actualmente no hay logros satisfactorios.

2.2.1.11. Instituciones educativas y la participación de los padres de familia

En las instituciones educativas *“La participación es un derecho y una necesidad, un principio incuestionable que atraviesa todo el proceso educativo, el deseable dinamismo de las instituciones escolares”* (Sánchez, 1998).

Por otro lado los padres de familia deben conocer los planes emanados por el Ministerio de Educación, el Proyecto Educativo Regional, el Proyecto Educativo Local y desde luego, por la misma Institución Educativa.

2.2.1.12. Concentración de actividades cotidianas

Están presentes también, otros factores negativos que afectan los procesos formativos, como:

- La participación impuesta: es una contradicción que se obligue a ser participativos.
- La participación trucada: se trata de una participación engañosa.



- La participación secuestrada: Los padres y madres que participan en las instituciones escolares se ven condicionados por la actitud de los directivos y de los docentes.

2.2.1.13. Participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos

Cuando participa los padres de familia en los procesos pedagógicos que se realiza en el aula, hay diversas ventajas, como:

- Se viabiliza la adecuación curricular.
- Transmisión y revaloración de la cultura local.
- Apropiación de experiencias en el planeamiento curricular.

Por otro lado, está de lado los sabios de la comunidad, quienes coadyuvarían enormemente a los saberes de los estudiantes.

La participación de los padres y madres de familia toma forma en asambleas generales, reuniones de comité de aula y escuela de padres, Se considera la participación directa de los padres de familia, específicamente en la construcción de los aprendizajes en comprensión de textos escritos y capacidades matemáticas.

Se debe planificar la participación de los padres de familia que realizarán las actividades y según la coordinación de fechas y el tiempo que se requerirá.

La participación comprometida de los padres de familia nos permitirá acercarnos de forma concreta a una planificación real, alejada de teorizaciones.

2.2.1.14. Experiencias de participación de los padres de familia y comunidad

La educación, en la región Puno, hunde sus raíces en la comunidad, por lo tanto debe ser una institución capaz de ponerse al servicio de la comunidad.

Por otro lado, Encinas (1986), describe la escuela que postula: "La escuela, antes de organizarse pedagógicamente estableciendo planes de estudio, programa, horarios, etc., debe organizarse socialmente, creando en la aldea diferentes grupos para mejorar la agricultura, la crianza de animales domésticos, la arquitectura, la higiene, el deporte, la danza, la música, las sociedades cooperativas de producción y de consumo, las de auxilio mutuo, las de la protección a la infancia, a la vejez y al enfermo". Esta visión no es un sueño imposible. Hace poco más de cincuenta años, en la comunidad de Warisata, en el altiplano boliviano, la escuela ayllu que funcionó allí dio testimonio cabal de que tal sueño podía ser realidad.

La escuela de Warisata se convirtió en un centro donde se borraron las fronteras: comuneros y maestros trabajaban mancomunados; niños y padres aprendían en conjunto, la actividad agraria compartía tiempos con el arte y el conocimiento de la historia; todo se hacía siguiendo o para decirlo mejor creando un modelo nuevo. Modelo que, finalmente, fue destruido, puesto

que allí no se cumplían las directivas ni se respetaban los programas oficiales.

2.2.2. Logros de aprendizaje en Comprensión Lectora y Matemática

Virginia Zavala (2006), citada en MINEDU; después de realizar una investigación en el nivel de educación primaria, en las provincias de la región Cusco, llega a las siguientes conclusiones:

- La comprensión lectora está ligada a las vivencias de la persona desde la más tierna edad y constituye un proceso cultural ligado a la motivación a través de actividades significativas y contextualizadas.
- Los niños de las zonas rurales cuya lengua materna no es el castellano, aprenden más rápido la matemática que leer y hablar el castellano. En el sexto grado, los alumnos y las alumnas continúan teniendo graves problemas de comprensión lectora, no entienden lo que leen, e igual dificultad tienen con la redacción de textos.

Como profesionales de la educación, corresponde a los docentes trabajar para conseguir que los estudiantes desarrollen sus capacidades. Una forma de dirigir hacia el objetivo de dotar a los niños y niñas de capacidades, consiste en proponer a los estudiantes la resolución de actividades que le obliguen a reflexionar sobre los conocimientos matemáticos que poseen.

2.2.2.1. Niveles de aprendizaje

En la actualidad, en las instituciones educativas sigue vigente la tendencia cognoscitiva, ya que, las actividades de aprendizaje en las instituciones

educativas se reducen a acciones puramente académicas, centradas en la explicación de los docentes y con poca participación de los estudiantes. La concentración del trabajo en el escenario del aula aumenta la distancia entre la escuela y el entorno del niño. Deja de lado, además, el espacio de la familia y el de la comunidad como escenarios de aprendizaje.

2.2.2.2. Comprensión lectora

Condemarín G.M. (1995:48) "La comprensión lectora constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace, el texto y las características del texto mismo" por otro lado, Quintanal DJ, (1997: 163); "manifiesta, que la comprensión de lectura trata de un proceso cognitivo complejo e interactivo cuya consecución vendrá condicionada por la significación y la inferencia".

2.2.2.3. La motivación para la lectura

- Según Sánchez y Danilo, (1988). *"Al niño le debe gustar, conocer y deleitarse con los libros aun antes de saber descifrar sus letras; debe tener la experiencia de que los libros son gratos, como varitas mágicas que abren mundos encantados, poblados de seres y de historias fascinantes, de situaciones comunes pero intensas, o bien de experiencias extraordinarias"*.

2.2.2.4. La matemática en educación primaria

El desarrollo de competencias matemáticas requiere de contextos de aprendizaje enriquecidos por situaciones diversas, entre ellas un entorno de problemas significativos y comprensivos, que hagan posible al estudiante



avanzar a niveles de competencia más y más complejos. Esto cobra especial relevancia en el trabajo con grupos multigrado, donde coexisten niños de diferentes grados con estilos, ritmos y niveles de aprendizaje.

La resolución de problemas tiene múltiples acepciones, así se puede enseñar a desarrollar capacidades matemáticas para resolver problemas, enseñar estrategias de resolución de problemas, enseñar usando una metodología de resolución de problemas, enseñar para aprender desde la resolución de problemas, entre otras; siendo la primera de éstas nuestra prioridad.

Desde el área de matemática se hace posible que los estudiantes desarrollen capacidades para resolver problemas, vinculados tanto a situaciones reales como de contexto matemático. La posibilidad de desarrollar capacidades partiendo de situaciones reales hace significativo el aprendizaje y posibilita una base más sólida para posteriores aprendizajes. La resolución de problemas permite el desarrollo de las capacidades consideradas en el Diseño Curricular Nacional.

Por otro lado, los docentes para una buena enseñanza de la matemática deben tener las siguientes actitudes:

- En primer lugar debe desarrollar una actitud positiva hacia la matemática, considerando a la resolución de problemas como un aspecto importante para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

- Comprender que la resolución de problemas no es la aplicación de fórmulas ni meros trucos. Por el contrario en su proceso entran en juego muchas habilidades y destrezas matemáticas, así como conocimientos.
- Conocer y manejar adecuadamente y con cierto dominio los aspectos matemáticos considerados en el programa curricular del nivel.

2.2.2.5. Matemática y logros de aprendizaje

El Diseño Curricular Nacional, señala que: *"...las capacidades explicitadas para cada grado involucran los procesos transversales de: razonamiento, demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, siendo este último el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área."* Continúa explicando que la resolución de problemas *"...exige que los docentes planteen situaciones que constituyan desafíos para cada estudiante, promoviéndolos a observar, organizar datos, analizar, formular hipótesis, reflexionar, experimentar empleando diversos procedimientos, verificar y explicar las estrategias utilizadas al resolver un problema; es decir, valorar tanto los procesos matemáticos como los resultados obtenidos"*. (MED, 2008: 187-188)

La matemática se va estructurando desde los primeros años de vida del ser humano en forma gradual y sistemática, a través de la interacción permanente con los objetos y sus semejantes. Por otro lado, el objetivo primordial de la enseñanza básica no consiste en transmitir y "llenar" en la mente del niño un cúmulo de información, lo fundamental es ayudarlo a

desarrollar su mente, su capacidad de raciocinio y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso. Y para ello, las actividades que planteamos a nuestros niños y niñas, deben ser estímulos de su propia acción, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades y la adquisición de los aprendizajes previstos. En este contexto, el juego ofrece las mejores oportunidades, no solo para desarrollar habilidades cognitivas, sino también, afectivas, sociales y motrices.

Para identificar qué saben y qué son capaces de lograr los estudiantes, se debe agrupar según sus respuestas en la prueba, en los siguientes niveles de logro:

- a) **Nivel 2 (alto):** Se encuentran los estudiantes que han desarrollado las capacidades matemáticas que deberían tener a final del grado.
- b) **Nivel 1 (medio):** Aquí se encuentran los que aún no han logrado desarrollar las capacidades esperadas para el grado.
- c) **Debajo del nivel 1 (bajo):** Aquí se ubican los estudiantes que ni siquiera resuelven las preguntas necesarias para estar en el nivel 1. Los niños de este nivel tienen dificultades incluso para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

2.2.2.6. El nivel de logro

Es el grado de adquisición de los logros de aprendizaje, alcanzado por el estudiante, después de la aplicación de un instrumento de evaluación.

a) Definición del logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el desempeño, aplicación y satisfacción del individuo después del proceso de enseñanza aprendizaje. El logro de aprendizaje también se puede decir que, es el grado de capacidad, productiva y utilidad que logra el estudiante en una determinada asignatura, tiempo y lugar.

b) Los niveles de logros de aprendizajes

Son diversas las clasificaciones de los niveles de logros de aprendizaje, las que guardan cierta relación con nuestra investigación, son:

- **Nivel satisfactorio.** Es el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio en el cual demuestra el estudiante la respuesta e interactúa con la sociedad sin dificultades. Que se considera en dos etapas: bueno y muy bueno o excelente.
- **Nivel insatisfactorio.** Es el nivel de logro muy bajo, donde el estudiante demuestra dudas, dificultades, no puede interactuar por sí mismo. Es el nivel en el que el docente debe preocuparse del alumno, investigar las causas o factores de influencias en su nivel de logros.

c) La clasificación que propone el Ministerio de Educación es el siguiente:

-Logro satisfactorio. “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las áreas”. (MED, 2008)

-Logro previsto. “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo”. (MED, 2008)

-En proceso. “Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. (MED, 2008)

-En inicio. “Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”. (MED, 2008)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia. Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Es la Institución básica de la sociedad.

2.3.2. Padre de familia. Es el padre, madre, tutor o apoderado del estudiante, que cursa estudios en la institución educativa.

2.3.3. Asociación de padres de familia. Es una organización social de un conjunto de padres de familia, con intereses comunes específicos, su principal objetivo es participar en algunos aspectos de la educación.

2.3.4. Aprender. Procedimiento personal para adquirir conocimientos, se aprende relacionando o estructurando con temas afines, para comprender y mejorar los aprendizajes.

2.3.5. El nivel de logros. Es el grado de adquisición de los logros de aprendizaje, alcanzado por el estudiante, después de la aplicación de un instrumento de evaluación.

2.3.6. Matemática. Forma parte del pensamiento humano y es una actividad para pensar, es sobre todo, saber hacer.

2.3.7. Docente. Es el encargado de la enseñanza, cumple la función de orientar, guiar y organizar el aprendizaje de los alumnos, aplicando estrategias de metodología activa más apropiadas.

2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. Hipótesis general

La participación de los padres de familia influye a veces en los logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani, 2015.

2.4.2. Hipótesis específicos

- 1.El grado de participación de los padres de familia en los niveles de procesos de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria es a veces.
- 2.El grado de participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de capacidades matemáticas de los estudiantes del segundo grado de educación primaria es a veces.
3. Los niveles de logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de segundo grado de educación primaria en comprensión lectora y matemática es en inicio.

2.5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.5.1. Determinación de las variables

Variable Independiente: Participación de los padres de familia

Variable Dependiente: Logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática.

2.5.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valoración
3. Variable Independiente Participación de los padres de familia.	Participación de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de participación de padres de familia en los logros de aprendizaje en comprensión lectora. - Grado de participación de los padres de familia en los logros de aprendizaje en matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre - A veces - Nunca - Siempre -A veces -Nunca
4. Variable dependiente Logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Logros de aprendizaje en comprensión lectora. -Logros de aprendizaje en matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comprenden lo que leen, según lo esperado para el grado. - Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil. - Cuando lee, el estudiante tiene dificultades para comprender incluso lo más fácil. - Los estudiantes resuelven problemas diversos, según lo esperado para el grado. - Resuelve solo las situaciones matemáticas sencillas - Tiene dificultades incluso para resolver las situaciones matemáticas más sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Destacado (AD) - Previsto (A) - Proceso (B) - Inicio © - Destacado (AD) - Previsto (A) - Proceso (B) - Inicio ©

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básica, porque los resultados de la investigación son conocimientos que sirvió para incrementar o consolidar los ya existentes e incorporar a la comunidad científica.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es descriptivo causal explicativo, que buscó la causa y la consecuencia de ambas variables de estudio.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño No experimental descriptivo causal explicativo, fue utilizado el coeficiente de Chi Cuadrado, para determinar la influencia como causa de las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas como consecuencia de la otra variable.

$$Y = f(X)$$

Fuente: F. Charaja C. "El MAPIC en la *Metodología de Investigación*" 2011:177.



Dónde:

Y = Variable dependiente

f = función

X = Variable independiente

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Método general

Como método general de la investigación que se empleó fue el método científico en sus niveles de análisis y síntesis.

3.4.2. Métodos específicos

3.4.2.1. El de formalización.

Se aplicó este método como la convalidación de los aspectos teóricos relacionados a nuestra investigación y así mismo, los resultados obtenidos del proceso de recolección de información, para llegar a las conclusiones generales para incorporar al sistema general de conocimientos científicos

3.4.2.2. El de estadística.

Fue empleada para la prueba de hipótesis, procesamiento de datos, presentación de resultados obtenidos y los parámetros estadísticos.

3.4.2.3. El de inferencia.

Se empleó este método para deducir los resultados y para formular las conclusiones parciales hasta llegar a la conclusión general.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Población de estudio

La población fue constituida por los estudiantes y padres de familia de segundo grado, de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de las cuatro instituciones educativas del distrito de Macusani.

CUADRO N° 1
POBLACIÓN DE ESTUDIO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Grados	Secciones	Total estudiantes	Total padres de familia
IEP. 72600 Grandioso Túpac Amaru	1° - 6°	10	195	195
IEP. 72164 Sara Chávez	1° - 6°	34	803	803
IEP. 73002 Glorioso 821	1° - 6°	34	805	805
IEP. 72176 Jorge Chávez	1° - 6°	9	181	181
Totales		87	1984	1984

Fuente: Nómina de matrícula de educación primaria de UGEL Carabaya, 2015.

3.5.2. Muestra de estudio

La muestra de investigación corresponde al muestreo no probabilística "muestra intencional", es una técnica de muestreo constituido por la investigadora, y el objeto de estudio está constituido por los estudiantes y padres de familia de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani.

CUADRO N° 2

MUESTRA DE ESTUDIO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Grado	Sección	Total estudiantes	Total Padres de familia
IEP. 72600 Grandioso Túpac Amaru	2°	2	41	41
IEP. 72164 Sara Chávez	2°	9	179	179
IEP. 73002 Glorioso 821	2°	10	199	199
IEP. 72176 Jorge Chávez	2°	2	41	41
TOTALES		23	460	460

Fuente: Cuadro N° 1

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Técnicas

Entrevista. Mediante la aplicación de preguntas orales y escritas se obtuvo la información referente al objeto de investigación y se elaboró en función a las variables e indicadores.

Examen. Permitió determinar el nivel de logro de aprendizajes en comprensión lectora y matemática.

3.6.2. Instrumentos

- Ficha de cuestionario
- Prueba de Comprensión Lectora y Matemática

3.6.3. Procedimientos

- Se aplicó ficha de entrevista a los padres y madres de familia

- Se aplicó las pruebas de comprensión lectora y de matemática

3.7. DISEÑO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.7.1. Formulación de hipótesis nula y alterna

Ho. La participación de los padres de familia no influye poco o casi nunca en los logros de aprendizaje de comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani, 2015.

Ha. La participación de los padres de familia influye a veces o siempre en los logros de aprendizaje de comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani, 2015.

3.7.2. Diseño estadístico

Para validar las hipótesis de investigación; mediante el diseño estadístico de comprobación de Chi Cuadrada; la fórmula es:

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Fuente: Charaja Cutipa, Francisco. "Investigación Científica". 2004:134.

Dónde:

X_c^2 = Chi calculada

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

k = Cantidad de frecuencias observadas y esperadas

j = Codificación de observaciones

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La participación de los padres de familia juega un rol esencial en la educación de los niños y niñas. En la medida que la familia esté más involucrada, se produce logros satisfactorios de aprendizaje y por ende la formación integral de los niños y niñas.

4.2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los resultados se analizan con datos agrupados puntuales para que sean más confiables para su interpretación en la participación de los padres de familia en los estudiantes de educación primaria del distrito de Macusani.

A continuación, presentamos las tablas y gráficos individualmente:

CUADRO N° 1

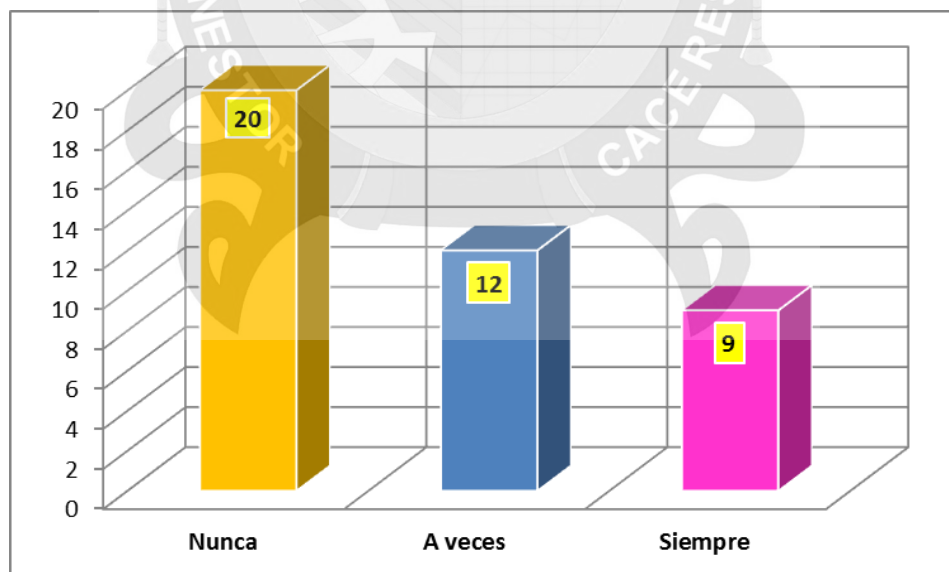
**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72600 GRANDIOSO "TÚPAC AMARU" DE MACUSANI**

IEP 72600 GRANDIOSO "TÚPAC AMARU"	N°	%
Nunca	20	49
A veces	12	29
Siempre	9	22
Total	41	100

Fuente: Cuestionario de participación de padres de familia, 2015.

Elaborado: por la investigadora

GRÁFICO N° 1

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72600 GRANDIOSO "TÚPAC AMARU" DE MACUSANI**

Fuente: Cuadro N° 1

Elaborada: por la Investigadora

Interpretación y Análisis

En la participación de padres de familia, 20 padres se ubicaron en la escala “nunca”, el cual constituye 49%: 12 padres se situaron en la escala “a veces”, el cual representa 29% y 9 padres se encontraron en la escala “siempre”, el cual constituye 22%.

Evidenciando, en diferentes escalas; podemos apreciar que la mayoría de los padres “no” participan en el logro de aprendizajes de sus hijos, en la institución educativa; nos indica que esta realidad es preocupante porque los niños y niñas solo pueden mejorar sus aprendizajes con la ayuda de padres y madres.

Al respecto continúa indicando, Castillo Ríos (1985, p. 25) afirma que: *“La influencia de la familia en la vida del niño es decisiva. En ella se socializa, se forma o se deforma. El contexto familiar condiciona no sólo su desarrollo, sino el grado de adaptación o de inadaptación que más tarde decidirá su destino”.*

CUADRO N° 2

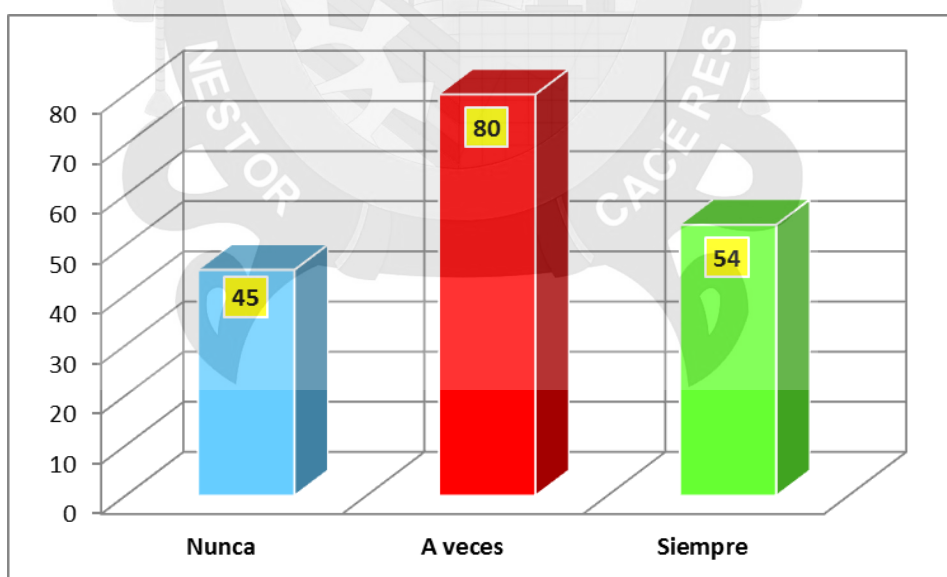
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE IEP N° 72164 "SARA CHÁVEZ" DE MACUSANI

IEP 72164 "SARA CHAVEZ"	N°	%
Nunca	45	25
A veces	80	45
Siempre	54	30
Total	179	100

Fuente: Cuestionario de participación de padres de familia, 2015
Elaborada: por la investigadora

GRÁFICO N° 2

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE IEP N° 72164 "SARA CHÁVEZ" DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 2
Elaborada: por la investigadora

Interpretación y Análisis

En la participación de padres de familia, 80 padres se ubicaron en la escala "a veces", el cual representa 45%: 54 padres se ubicaron en la escala "siempre", el cual representa 30% y 45 padres se ubicaron en la escala "nunca", el cual representa 25%.

Apreciando, en diferentes escalas; podemos evidenciar que la mayoría de los padres "a veces" participan en el logro de aprendizajes de sus hijos, en la institución educativa; nos indica que esta realidad es preocupante porque los niños y niñas solo pueden mejorar sus aprendizajes con la ayuda de padres y madres.

La participación de los padres de familia es un aspecto fundamental, especialmente en los procesos de formación, en el apoyo de las tareas escolares de los hijos, así como la asistencia en sus necesidades básicas. Por tanto, esta participación, debe ser eficaz y efectiva.

CUADRO N° 3

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE IEP N° 73002 "GLORIOSO 821" DE MACUSANI

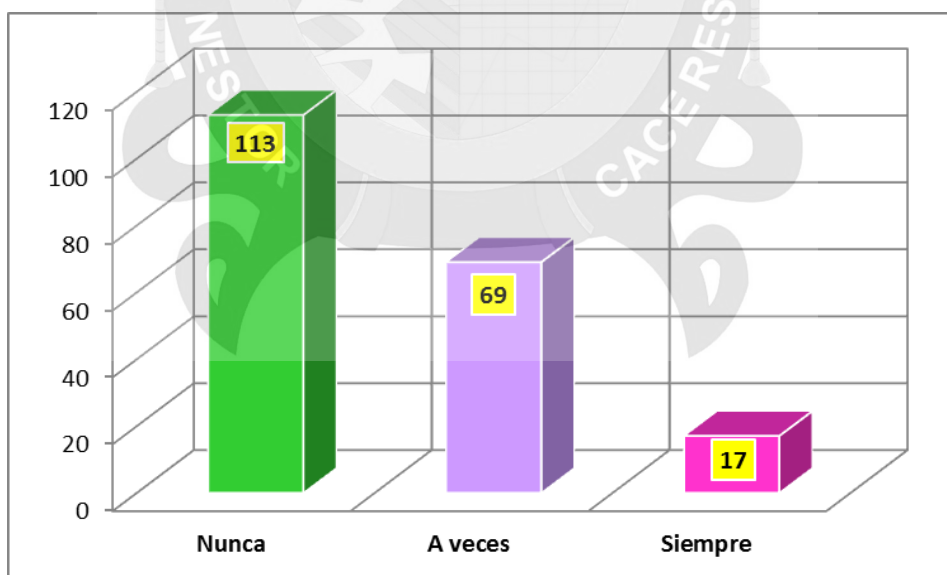
IEP 73002 "GLORIOSO 821"	N°	%
Nunca	113	57
A veces	69	34
Siempre	17	9
Total	199	100

Fuente: Cuestionario de participación de padres de familia, 2015

Elaborada: por la investigadora

GRÁFICO N° 3

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE IEP N° 73002 "GLORIOSO 821" DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborada: por la investigadora

Interpretación y Análisis

En la participación de padres de familia, 113 padres se ubicaron en la escala "nunca", el cual personifica 57%: 69 padres se colocaron en la escala "a veces", el cual representa 34% y 17 padres se hallaron en la escala "siempre", el cual significa 9%.

Evaluando, en diferentes escalas; podemos demostrar que la mayoría de los padres "nunca" participan en el logro de aprendizajes de sus hijos, en la institución educativa; nos indica que esta realidad es neurálgica porque los niños y niñas solo pueden optimizar sus aprendizajes con la ayuda de padres y madres.

"La participación ha de entenderse como la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones" (Gento, 1999, p. 2).

CUADRO N° 4

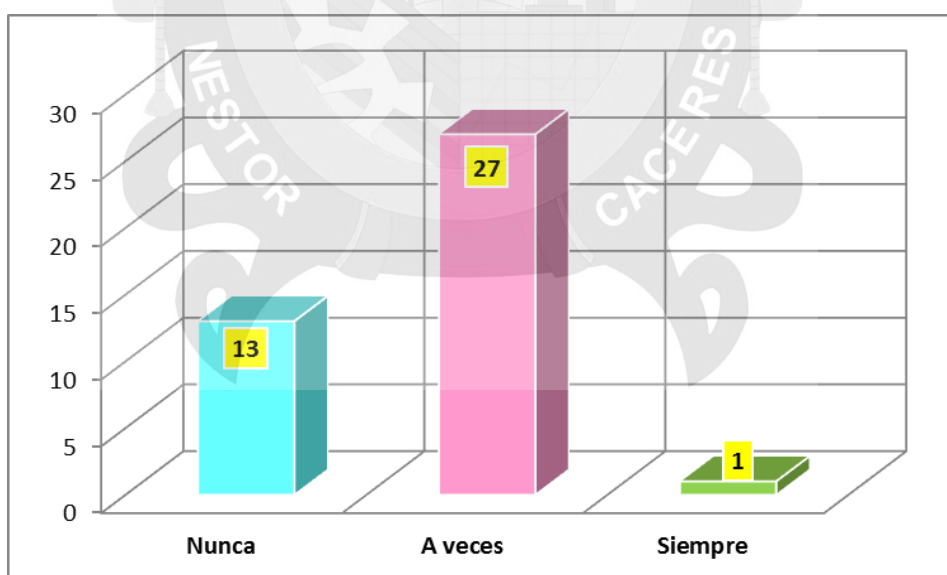
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE IEP N° 72176 "JORGE CHÁVEZ" DE MACUSANI

IEP 72176 "JORGE CHÁVEZ"	N°	%
Nunca	13	32
A veces	27	66
Siempre	1	2
Total	41	100

Fuente: Cuestionario de participación de padres de familia, 2015
Elaborada: por la investigadora

GRÁFICO N° 4

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE IEP N° 72176 "JORGE CHÁVEZ" DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 4
Elaborada: por la investigadora

Interpretación y Análisis

En la participación de padres de familia, 27 padres se ubicaron en la escala "a veces", el cual simboliza 66%: 13 padres se situaron en la escala "siempre", el cual representa 32% y 1 padres se ubicaron en la escala "nunca", el cual constituye 2%.

Valorando, en diferentes escalas; podemos comprobar que la mayoría de los padres "a veces" participan en el logro de aprendizajes de sus hijos, en la institución educativa; nos indica que esta realidad es alarmante porque los niños y niñas solo pueden perfeccionar sus aprendizajes con la ayuda de padres y madres.

CUADRO N° 5

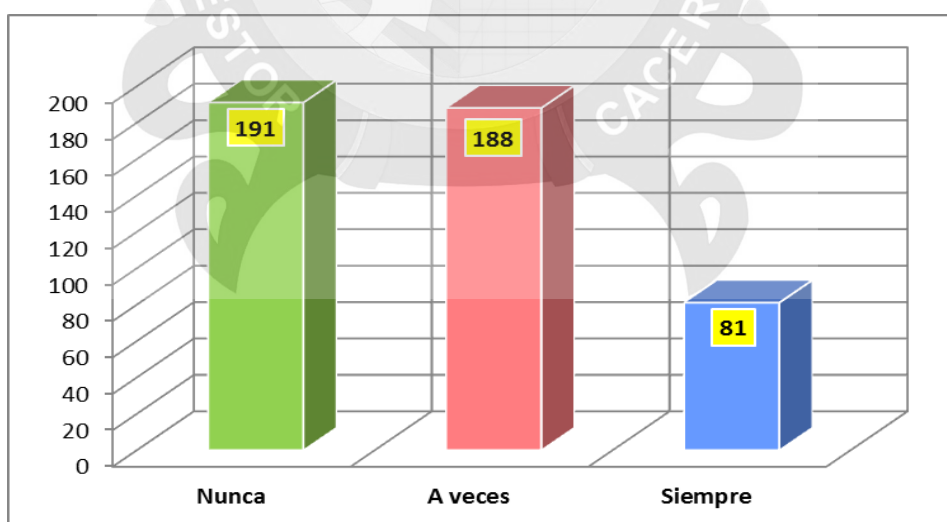
**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO
DE MACUSANI**

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	N°	%
Nunca	191	42
A veces	188	41
Siempre	81	17
Total	460	100

Fuente: Cuestionario de participación de padres de familia, 2015

Elaborada: por la investigadora

GRÁFICO N° 5

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO
DE MACUSANI**

Fuente: Cuadro N° 5

Elaborada: por la investigadora

Interpretación y Análisis

En la participación de padres de familia, 191 padres se ubicaron en la escala “nunca”, el cual constituye 42%: 188 padres se situaron en la escala “a veces”, el cual representa 41% y 81 padres se ubicaron en la escala “siempre”, el cual constituye 17%.

Apreciando, en diferentes escalas; podemos demostrar que la mayoría de los padres “nunca” participan en el logro de aprendizajes de sus hijos, en la institución educativa; nos indica que esta realidad es preocupante porque los niños y niñas solo pueden perfeccionar sus aprendizajes con la ayuda de padres y madres.

Los conceptos sobre educación, padres de familia y comunidad han ido evolucionando, influenciados por las corrientes doctrinarias de cada época.

CUADRO N° 6

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72600 GRANDIOSO "TÚPAC AMARU"

DE MACUSANI

IEP 72600 "TÚPAC AMARU"	Comprensión lectora	%	Matemática	%
Inicio (C)	7	17	15	36
Proceso(B)	6	15	7	17
Previsto(A)	13	32	17	42
Destacado (AD)	15	36	2	5
Total	41	100	41	100

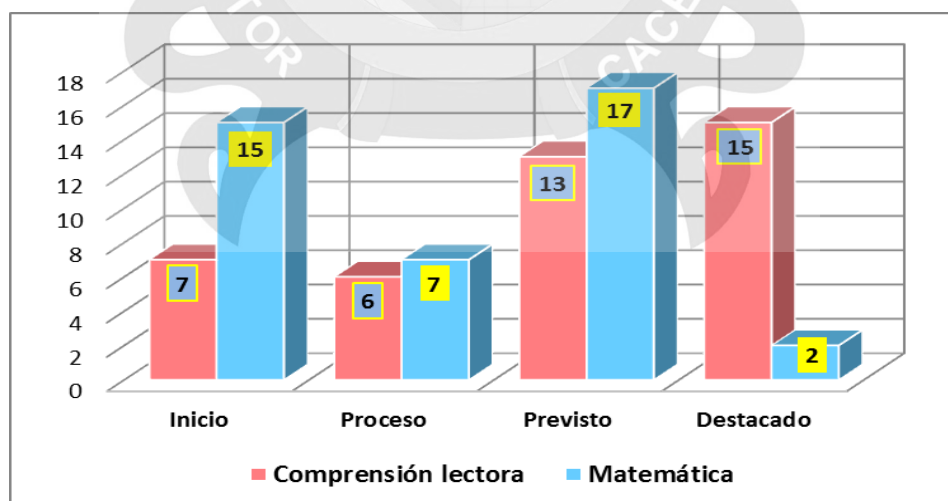
Fuente: Prueba de comprensión lectora y matemática, 2015

Elaborado: Por la investigadora

CUADRO N° 6

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72600 GRANDIOSO "TÚPAC AMARU"

DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado: Por la investigadora

Interpretación y Análisis

Los resultados obtenidos en logros de aprendizaje de los estudiantes de Institución Educativa Primaria N° 72600 Grandioso "Túpac Amaru" del distrito de Macusani, fueron los siguientes:

En comprensión lectora, 15 estudiantes se ubicaron en el logro "destacado", el cual representa 36%; 13 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual representa 32%; 7 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 17% y 6 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 15%.

En matemática, 17 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual representa 42%; 15 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 36%; 7 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 17% y 2 estudiantes se ubicaron en el logro "destacado", el cual representa 5%.

Podemos apreciar, los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo grado de educación primaria; que la mayoría de los estudiantes tienen bajos niveles de logros de aprendizaje en el área de Matemática; mientras en la comprensión lectora aún se encuentran en mejores niveles de comprensión de textos literales e inferenciales.

En la actualidad la gran mayoría de los estudiantes de educación primaria pasan a educación secundaria sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen y habilidades para las matemáticas; y por consiguiente el estudiante tiene diversos problemas para seguir aprendiendo.

CUADRO N° 7

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72164 "SARA CHÁVEZ" DE MACUSANI

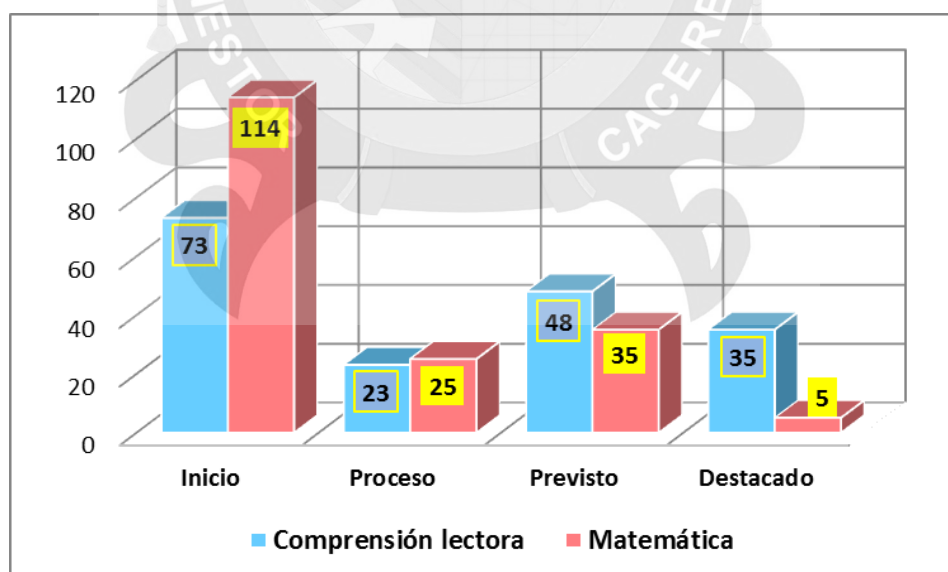
IEP 72164 "SARA CHÁVEZ"	Comprensión lectora	%	Matemática	%
Inicio (C)	73	41	114	64
Proceso (B)	23	13	25	14
Previsto(A)	48	27	35	19
Destacado (AD)	35	19	5	3
Total	179	100	179	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora y matemática, 2015

Elaborada: Por la investigadora

CUADRO N° 7

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72164 "SARA CHÁVEZ" DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado: Por la investigadora

Interpretación y Análisis

Los resultados obtenidos en logros de aprendizaje de los estudiantes de Institución Educativa Primaria N° 72164 "Sara Chávez" del distrito de Macusani, fueron los siguientes:

En comprensión lectora, 73 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual significa 41%; 48 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual representa 27%; 35 estudiantes se ubicaron en el logro "destacado", el cual constituye 19% y 23 estudiantes se hallaron en el logro "proceso", el cual representa 13%.

En matemática, 114 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 64%; 35 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual representa 19%; 25 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 14% y 5 estudiantes se ubicaron en el logro "destacado", el cual representa 3%.

Podemos considerar, los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo grado de educación primaria; que la mayoría de los estudiantes tienen bajos niveles de logros de aprendizaje "inicio" en el área de matemática; asimismo, en la comprensión lectora.

En la institución educativa "Sara Chávez" del nivel de educación primaria, los estudiantes tienen dificultades para expresar en forma oral y escrita lo que piensan y sienten, también tienen problemas para la comprensión, análisis e interpretación de textos, debido al limitado dominio lexical del castellano. Así mismo tienen dificultades en el desarrollo de las capacidades matemáticas, como: comprender los números, sus relaciones y sus operaciones.

CUADRO N° 8

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 73002 "GLORIOSO 821" DE MACUSANI

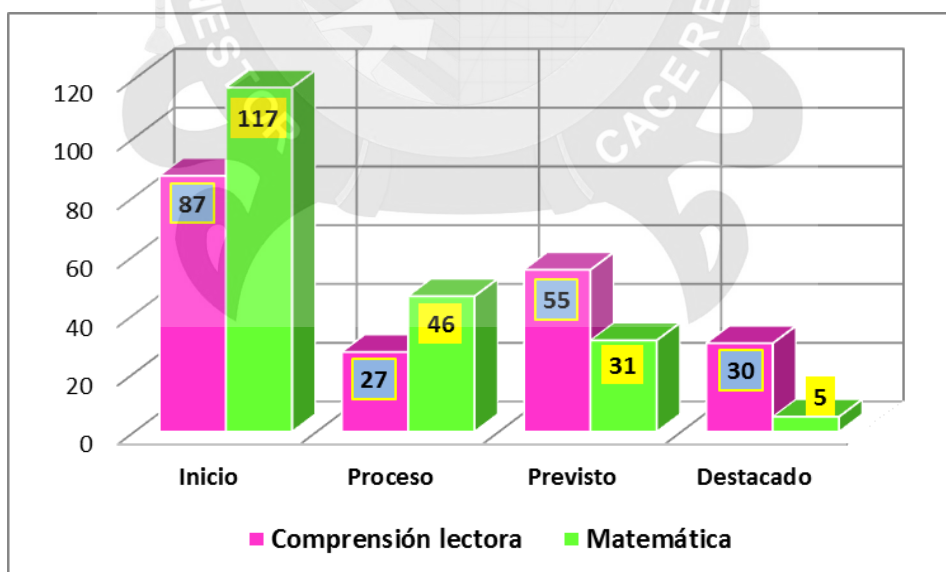
IEP 73002 "GLORIOSO 821"	Comprensión lectora	%	Matemática	%
Inicio (C)	87	44	117	59
Proceso (B)	27	14	46	23
Previsto(A)	55	27	31	15
Destacado (AD)	30	15	5	3
Total	199	100	199	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora y matemática, 2015

Elaborada: Por la investigadora

CUADRO N° 8

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 73002 GLORIOSO 821 DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado: Por la investigadora



Interpretación y Análisis

Los resultados obtenidos en logros de aprendizaje de los estudiantes de Institución Educativa Primaria N° 73002 "Glorioso 821" del distrito de Macusani, fueron los siguientes:

En comprensión lectora, 87 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 44%; 55 estudiantes se estacionaron en el logro "previsto", el cual constituye 27%; 30 estudiantes se ubicaron en el logro "destacado", el cual representa 15% y 27 estudiantes se hallaron en el logro "proceso", el cual significa 14%.

En matemática, 117 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 59%; 46 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 23%; 31 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual representa 15% y 5 estudiantes se ubicaron en el logro "destacado", el cual representa 3%.

Podemos reflexionar, los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo grado de educación primaria; que la mayoría de los estudiantes tienen bajos niveles de logros de aprendizaje "inicio" en el área de matemática; asimismo, en la comprensión lectora.

CUADRO N° 9

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72176 "JORGE CHÁVEZ" DE MACUSANI

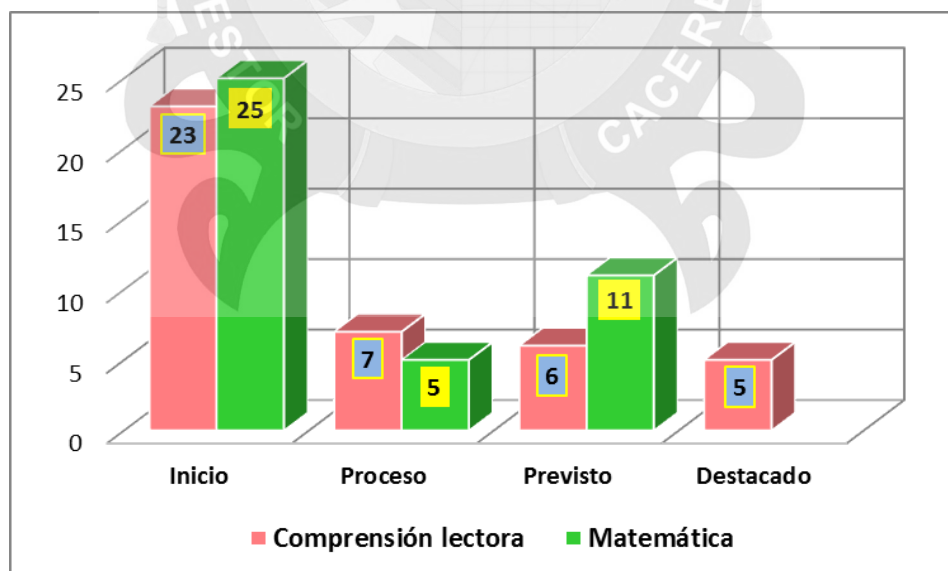
IEP 72176 "JORGE CHÁVEZ"	Comprensión lectora	%	Matemática	%
Inicio (C)	23	56	25	61
Proceso (B)	7	17	5	12
Previsto(A)	6	15	11	27
Destacado (AD)	5	12	0	0
Total	41	100	41	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora y matemática, 2015

Elaborada: Por la investigadora

CUADRO N° 9

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE IEP N° 72176 "JORGE CHÁVEZ" DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado: Por la investigadora



Interpretación y Análisis

Los resultados obtenidos en logros de aprendizaje de los estudiantes de Institución Educativa Primaria N° 72176 "Jorge Chávez" del distrito de Macusani, fueron los siguientes:

En comprensión lectora, 23 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 56%; 7 estudiantes se estuvieron en el logro "proceso", el cual constituye 17%; 6 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual representa 15% y 5 estudiantes se hallaron en el logro "destacado", el cual significa 12%.

En matemática, 25 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 61%; 11 estudiantes se estuvieron en el logro "previsto", el cual constituye 27%; 5 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 12% y ningún estudiante se puso en el logro "destacado", el cual significa 0%.

Podemos esperar, los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo grado de educación primaria; que la mayoría de los estudiantes tienen bajos niveles de logros de aprendizaje "inicio" en el área de matemática; así mismo, en la comprensión lectora.

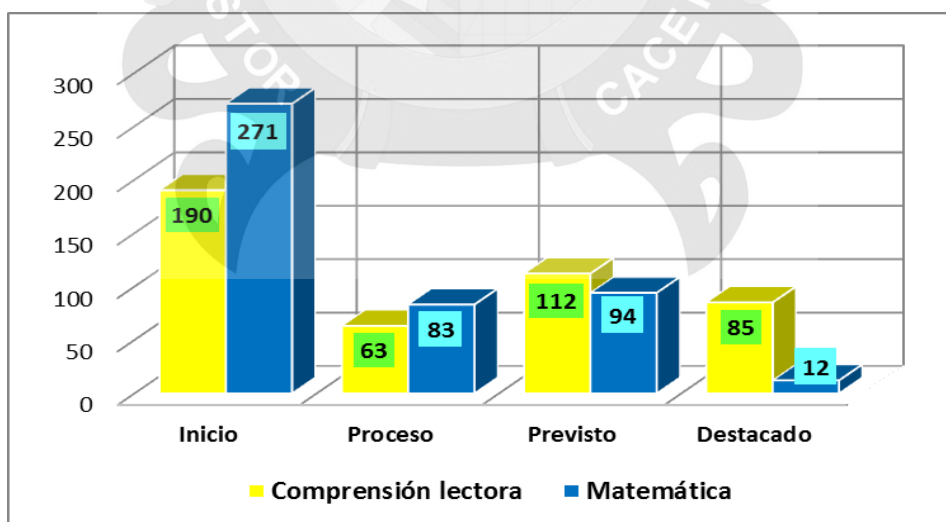
CUADRO N° 10
LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO
DE MACUSANI

LOGROS DE APRENDIZAJE	Comprensión lectora	%	Matemática	%
Inicio (C)	190	41	271	59
Proceso (B)	63	14	83	18
Previsto(A)	112	27	94	20
Destacado (AD)	85	18	12	3
Total	460	100	460	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora y matemática, 2015.

Elaborada: Por la investigadora

GRÁFICO N° 10
LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO
DE MACUSANI



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborada: por la investigadora

Interpretación y Análisis

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En comprensión lectora, 190 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 41%; 112 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual constituye 27%; 85 estudiantes se situaron en el logro "destacado", el cual representa 18% y 63 estudiantes se estuvieron en el logro "proceso", el cual significa 14%.

En matemática, 271 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 59%; 94 estudiantes se pusieron en el logro "previsto", el cual constituye 20%; 83 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 18% y 12 estudiantes se estacionaron en el logro "destacado", el cual significa 3%.

Por otro lado, el objetivo primordial de la enseñanza básica no consiste en transmitir y "llenar" en la mente del niño un cúmulo de información, lo fundamental es ayudarlo a desarrollar su mente, su capacidad de raciocinio y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso. Y para ello, las actividades que planteamos a nuestros niños y niñas, deben ser estímulos de su propia acción, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades y la adquisición de los aprendizajes previstos. En este contexto, el juego ofrece las mejores oportunidades, no solo para desarrollar habilidades cognitivas, sino también, afectivas, sociales y motrices.

CUADRO N° 11

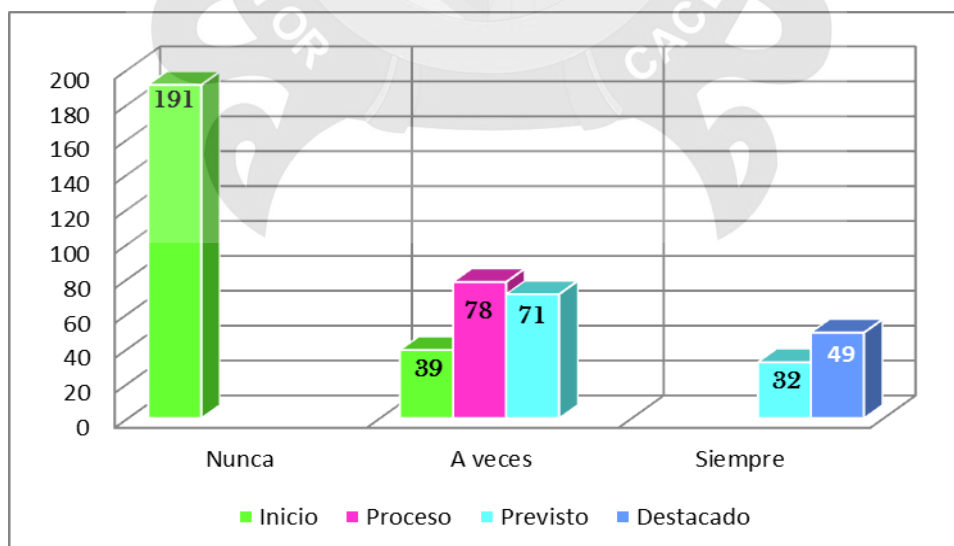
**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA DE
LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL
PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI**

LOGROS DE APRENDIZAJES BÁSICOS	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Inicio (C)	191	39	0	230
Proceso (B)	0	78	0	78
Previsto (A)	0	71	32	103
Destacado (AD)	0	0	49	49
Total	191	188	81	460

Fuente: Participación de padres de familia y logros de aprendizajes básicos
Elaborada: por la investigadora

GRÁFICO N° 11

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA DE
LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL
PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI**



Fuente: Cuadro N° 11
Elaborada: Por la investigadora



Interpretación y Análisis

Los resultados obtenidos en comprensión lectora y matemática de los estudiantes de Instituciones Educativas Primarias del distrito de Macusani, fueron los siguientes:

En participación de los padres de familia, 191 padres de familia “nunca” han participado en el logro de aprendizaje de Compresión Lectora y Matemática de los estudiantes y 188 padres de familia “a veces” han participado y una mínima de 81 padres de familia han participado en el apoyo de sus hijos para el logro de aprendizajes significativos.

En comprensión lectora, 190 estudiantes se ubicaron en el logro “inicio”, el cual representa 41%; 112 estudiantes se ubicaron en el logro “previsto”, el cual representa 27%; en matemática, 271 estudiantes se ubicaron en el logro “inicio”, el cual representa 59%; 94 estudiantes se ubicaron en el logro “previsto”, el cual representa 20%.

Por otro lado, el objetivo primordial de la enseñanza básica no consiste en transmitir y “llenar” en la mente del niño un cúmulo de información, lo fundamental es ayudarle a desarrollar su mente, su capacidad de raciocinio y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso. Y para ello, las actividades que planteamos a nuestros niños y niñas, deben ser estímulos de su propia acción, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades y la adquisición de los aprendizajes previstos. En este contexto, el juego ofrece las mejores oportunidades, no solo para desarrollar habilidades cognitivas, sino también, afectivas, sociales y motrices.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Ho. La participación de los padres de familia no influye poco o casi nunca en los logros de aprendizaje de Comprensión Lectora y Matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani, 2015.

Ha. La participación de los padres de familia influye a veces o siempre en los logros de aprendizaje de Comprensión Lectora y Matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani, 2015.

4.3.2. Nivel de confianza

$$X = 0,05$$

4.3.3. Estadística de prueba

Para validar las hipótesis de investigación; mediante el diseño estadístico de comprobación de Chi Cuadrada; la fórmula es:

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Fuente: Charaja Cutipa, Francisco. "Investigación Científica". 2004:134.

Dónde:

X_c^2 = Chi calculada

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

k = Cantidad de frecuencias observadas y esperadas

j = Codificación de observaciones

4.3.4. Prueba de hipótesis general por prueba de estadística de comprobación de Chi Cuadrada

CUADRO N° 12

FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PROCESOS DE APRENDIZAJES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI

LOGROS DE APRENDIZAJES BÁSICOS	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Inicio (C)	191(95,50)	39(94,00)	0	230
Proceso (B)	0	78(31,87)	0	78
Previsto (A)	0	71(42,09)	32(18,13)	103
Destacado (AD)	0	0	49(8,62)	49
Total	191	188	81	460

Fuente: Participación de padres de familia y logros de aprendizajes básicos

Elaborada: por la investigadora

$$X_c^2 = 95,50 + 94,00 + 31,87 + 42,09 + 18,13 + 8,62$$

$$X_c^2 = 290,21$$

CUADRO N° 13

PRUEBAS DE CHI-CUADRADA

Fórmula	Operación	Resultado
$X_c^2 = \sum_{j=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$	$\frac{(460,00 - 290,21)^2}{290,21}$	99.33

$$X_c^2 = 99,33$$

4.3.5. Regla de decisión

El valor de Chi Cuadrado Calculada $X_c^2 = 290,21$ es superior al valor de la Chi Cuadrado Tabulada $X_t^2 = 99,33$; aceptamos como cierta la hipótesis de investigación; porque los valores de Chi cuadrado calculada es mayor, entonces se confirma y se valida la hipótesis de trabajo.

4.3.6. Conclusión

Hi. La participación de los padres de familia influye a veces en el logro de aprendizajes de Comprensión Lectora y Matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani, 2015.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de interpretación y análisis de los datos estadísticos; hacemos las previas discusiones para arribar a las conclusiones.

En cuanto a la participación de padres de familia, 191 padres se ubicaron en la escala "nunca", el cual representa 42%; 188 padres se ubicaron en la escala "a veces", el cual representa 41%; en los resultados de ambas escalas; se aprecia que pocas veces participan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, así como en la ayuda de sus tareas escolares, trabajos en equipo, tareas grupales, visita a la institución educativa; y, 81 padres se ubicaron en la escala "siempre", el cual representa 17%.

Según: Fernández (1999:34), "la familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas".

"La familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educadora y forjadora de hombres y mujeres".

En comprensión lectora, 190 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 41%; 112 estudiantes se situaron en el logro "previsto", el cual representa 27%; 63 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 14%; y 85 estudiantes se situaron en el logro "destacado", el cual representa 18%. En matemática, 271 estudiantes se ubicaron en el logro "inicio", el cual representa 59%; 94 estudiantes se ubicaron en el logro "previsto", el cual representa 20%; 83 estudiantes se ubicaron en el logro "proceso", el cual representa 18%; y 12 estudiantes se situaron en el logro "destacado", el cual representa 3%.



Podemos notar en los resultados obtenidos de logros de aprendizajes básicos se ubican la mayoría en la escala "inicio"; debido a que los estudiantes no han logrado los aprendizajes previstos; una de las razones es que pocos padres de familia participan en el aprendizaje de sus hijos; así mismo, podemos indicar que en los procesos de enseñanza aprendizaje intervienen varios factores tanto del docente como de los estudiantes.

Por otro lado, el objetivo primordial de la enseñanza básica es ayudarlo a desarrollar su mente y su capacidad de raciocinio





CONCLUSIONES

PRIMERA. En la mayoría de los padres de familia si se comprueba que no participan en los logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de Macusani.

SEGUNDA. Gran parte de los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos para conseguir buenos resultados en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje se requiere de cuantiosos esfuerzos esperando resultados a largo plazo.

TERCERA. Si se ha comprobado que los padres de familia brindan poco acompañamiento en el logro de los aprendizajes de matemática, trayendo como resultado bajo rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado.

CUARTA. En la mayoría de los estudiantes si se comprueba que los niveles de logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de segundo grado de educación primaria en comprensión lectora y matemática en "inicio". Tal como se aprecia en el Cuadro N° 10.



RECOMENDACIONES

Después de las conclusiones sugerimos lo siguiente:

PRIMERA. Se sugiere a los profesores, estudiantes padres de familia y a la comunidad en general; para que todos podemos ser partícipes en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

SEGUNDA. Sugerimos a todos los estudiantes, tanto en forma individual y como colectivamente sean exigentes a sus padres para que participen en la ayuda en las tareas escolares, trabajos grupales y asimismo participen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

TERCERA. Se sugiere a los directores y profesores planificar, propiciar y desarrollar acciones integrales para la participación activa y comprometida de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y así mismo buscar estrategias para que se involucren en el quehacer educativo con el fin de mejorar los niveles de logros de aprendizaje de comprensión lectora y matemática.

CUARTA. Sugerimos a todos los involucrados en el sector educación para que presten verdadero apoyo para mejorar los logros de aprendizaje y calidad educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, Felipe. (1994). La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Chile: Ed. Andrés Bello.
- Castillo Ríos, Carlos. (1985) Los niños del Perú: Clases sociales, ideología y política. Lima: s/e.
- Cataldo, Cristine. (1991). Aprendiendo a ser Padres. España: Ediciones Visor.
- Charaja Cutipa, Francisco. (2009). El MAPIC en la metodología de Investigación. Puno: Editorial Sagitario Impresores.
- Condemarín, Mabel (1995). Taller del lenguaje. Chile: Ed. Andrés Bello.
- Encinas Franco, José Antonio (1986). Un Ensayo de Escuela Nueva en el Perú. Lima: Edición Fascimilar.
- Fernandez Rojas, Hernán. (1981). Sociología de la Educación. Lima: INIDE.
- Galván, Lucila (1997). "El trabajo conjunto de maestros y padres relativo al aula".
- Gento, Samuel (1999). "Autonomía de los centros escolares y participación". Madrid: UNED.
- Hernández, Roberto y Otros (1991). Metodología de la Investigación. Colombia: Ed. Mc Graw Hill.
- Hidalgo Matos, Menigno. (2007). Materiales educativos. 3ra edición. Lima: INADEP.



- Iguíñiz Manuel y DUEÑAS Claudia. (1998). Dos miradas a la gestión de la escuela pública. Tarea. Lima – Perú.
- Ismodes Cairo, Aníbal (1989). Sumario de Sociología. Edit. José Antonio Encinas. Lima. Perú.
- Jahuirra, Roger (2001). Tesis: **Participación comunitaria en la gestión educativa**. Cochabamba: UMSS-PROEIB Andes.
- Ministerio de Educación. (2001). “Boletín Informativo del Ministerio de Educación - UMC”. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (1997). “Fascículos autoinstructivos de comprensión Lectora”. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2008) Seguridad y Defensa Nacional en Educación. Compilación de material de lectura para uso de docentes de frontera.
- Ministerio de Educación. (2004). Manual del Consejo Educativo Institucional. Lima: UDECE.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2006). Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2004). Guía Metodológica. 4. Lima –Perú.
- Ministerio de Educación. (2006) “Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas” Lima – Perú.



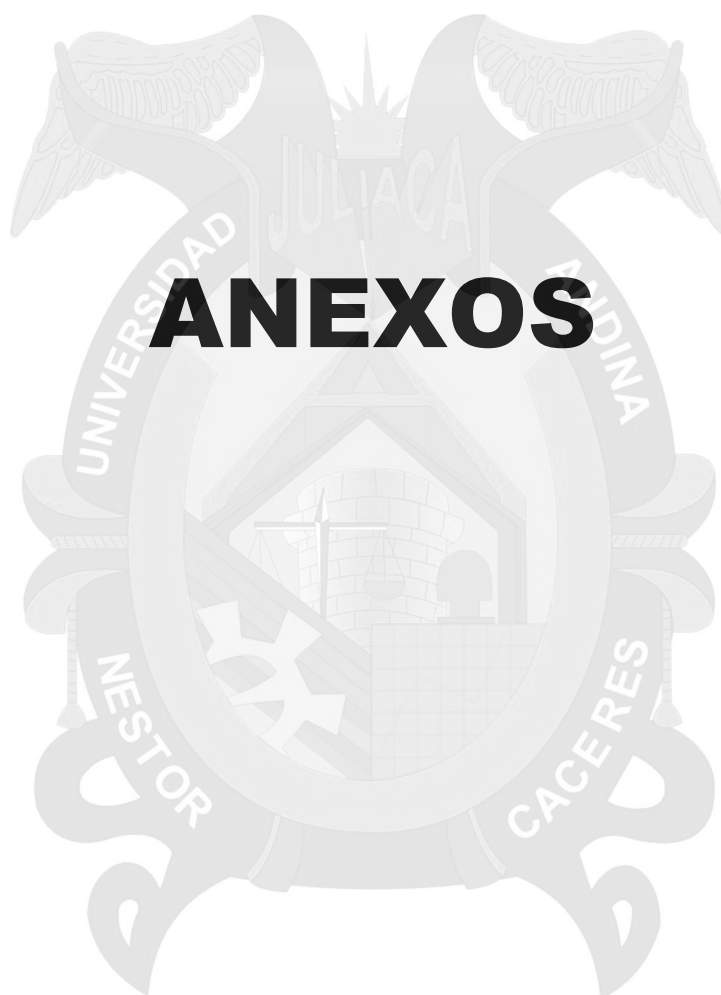
- Paillalef, Juana. (2001). Tesis: **La participación: un nuevo desafío de la gestión educativa**. Cochabamba: UMSS-PROEIB Andes.
- Quintanal Diaz, José. (1997). "La lectura sistematización didáctica" Ed. Bruño.
- Sánchez Lihon, Danilo. (1998). La lectura. Editorial. Lectura: INIDE.
- Sánchez Lihon, Danilo. (1998). "Como leer mejor". Lima: Editorial. INIDE. 2da Edición.
- Sánchez Torrado, S. (1998). Ciudadanía sin fronteras. Cómo pensar y aplicar una educación en valores. Ed. Deselée de Brouver. Bilbao.
- Villafuerte Tania, Llanque Domingo y Otros. (1986) **Ciencia y Pueblo, Alimentación en la Región Sur Andina**. UNA PUNO.
- Viñas Cirera, Jesús y Dómench Francesch, Joan (1994) Organización y gestión de Centros Educativos. Editorial Praxis. Barcelona – España.
- Zarate Pérez, Adolfo. (2004). Aprender Comunicación y Enseñar Lengua. Serie Reflexiones Pedagógicas. Puno: Editorial el gráfico. Perú.

Páginas Web:

www.ubl.es/depart/gte/revelec7.html.

www.google.com

www.monografias.com



ANEXOS

ANEXO 1

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marque usted, correctamente cada una de las preguntas, con una (X) una sola respuesta.

Datos informativos:

Institución Educativa N°:

El cuestionario es respondido por: padre () madre () apoderado (a) ()

Ocupó algún cargo en la I.E? SI () NO ¿Qué cargo?.....

Indicadores sobre participación de los padres de familia en procesos de gestión escolar.	Siempre	A veces	Nunca
1. Ocupa u ocupó algún cargo directivo de APAFA en la Institución Educativa.			
2. Ocupa u ocupó algún cargo directivo en el comité de aula.			
3. ¿A qué se dedica Ud.?			
4. Qué grado de instrucción tiene, Ud?			
5. ¿Ud. ha participado en la elaboración de instrumentos de gestión (PEI, PCI, RIN, proyectos de innovación, programación curricular, normas de convivencia, calendarización,) de su I.E?			
6. La Institución Educativa ha realizado talleres, reuniones y otras actividades para apoyar a los padres de familia en su función educadora?			
7. Participa en las reuniones convocadas a nivel de la Institución educativa y del aula.			
Indicadores sobre participación de los padres de familia en procesos de comprensión lectora	Siempre	A veces	Nunca
8. ¿Ayudas a tu hijo (a) en sus tareas, sobre comprensión de lectura?			



9. ¿Lees algún tipo de texto a tus hijos?			
10. ¿Ud., compra libros y cuadernos de trabajo relacionados a comprensión lectora?			
11. Practica y promueve en su hogar aprendizajes relacionados a la lectura.			
12. ¿Ud., participa en el proceso de construcción de aprendizajes en comprensión lectora en el aula?			
13. ¿Se reúne con el docente de su hijo para conversar sobre sus progresos y sobre sus dificultades en comprensión de textos?			
Indicadores sobre participación de los padres de familia en procesos de construcción de aprendizaje en matemática	Siempre	A veces	Nunca
14. ¿Ayudas a tu hijo (a) en sus tareas, relacionados al área de matemática?			
15. ¿Ud., compra libros y cuadernos de trabajo relacionados a matemática para tu hijo?			
16. Resuelven juntos problemas y ejercicios matemáticos reales con su hijo?			
17. Practica y promueve en su hogar aprendizajes relacionados a la matemática?			
18. ¿Ud. Participa en el proceso de construcción de aprendizajes en matemática en el aula?			
19. ¿Sabe qué actividades de aprendizaje se realiza en el aula para mejorar el nivel de desarrollo de capacidades matemáticas, a favor de sus hijos?			
20. ¿Se reúne con el docente de su hijo para conversar sobre sus progresos y sus dificultades en el aprendizaje de la matemática?			

ANEXO 2

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO 1

Fue un aerobús que corría por las pistas de un pueblo y para que se eleve más alto.

1. Sólo le faltaría:
 - a) un buen conductor
 - b) molinos de viento
 - c) más velocidad
 - d) llantas nuevas
2. El aerobús se refiere a:
 - a) avión
 - b) carro
 - c) auto
 - d) ómnibus

TEXTO 2

En un salón de clases. Róger, es un niño muy estudioso y trabajador; asimismo, en su casa ayuda a sus padres y pocas veces sale a la calle con su mamá y nunca hace travesuras en el viaje.

3. ¿Qué más puede hacer Roger?
 - a) jugar
 - b) leer
 - c) mirar televisión
 - d) cocinar
4. ¿A quién le puede ayudar más en la casa?
 - a) a su mamá
 - b) a sus hermanos
 - c) a su papá
 - d) a sus compañeros



TEXTO 3

En la tarde, Manuel fue al parque a jugar bolitas con sus amigos de la escuela. Mientras jugaba, una abeja picó su mano. Manuel se puso a llorar. Entonces, sus amigos lo llevaron a su casa para que su abuelita lo cure.

5. Al jugar, Manuel, también:
 - a) estudia
 - b) se divierte
 - c) corre
 - d) se pasea
6. ¿Por qué lo llevaron sus amigos a su casa?
 - a) ya era tarde
 - b) lo llamaba su abuelita
 - c) lo sintieron por Manuel
 - d) ya estaba cansado

TEXTO 4

El agua es una sustancia natural, que debemos criar, cuidar y utilizar adecuadamente; para beber, cocinar, lavar ropa, regar plantas. En las grandes ciudades usan para la industria alimentaria. En los asentos mineros, lo requieren para lavar minerales y lo contaminan ríos, lagos y mares.

7. El agua es una sustancia:
 - a) contaminante
 - b) artificial
 - c) alimentaria
 - d) mineral
8. Los asentos mineros, también contaminan:
 - a) aguas manantiales
 - b) cerros
 - c) casas
 - d) calles



TEXTO 5

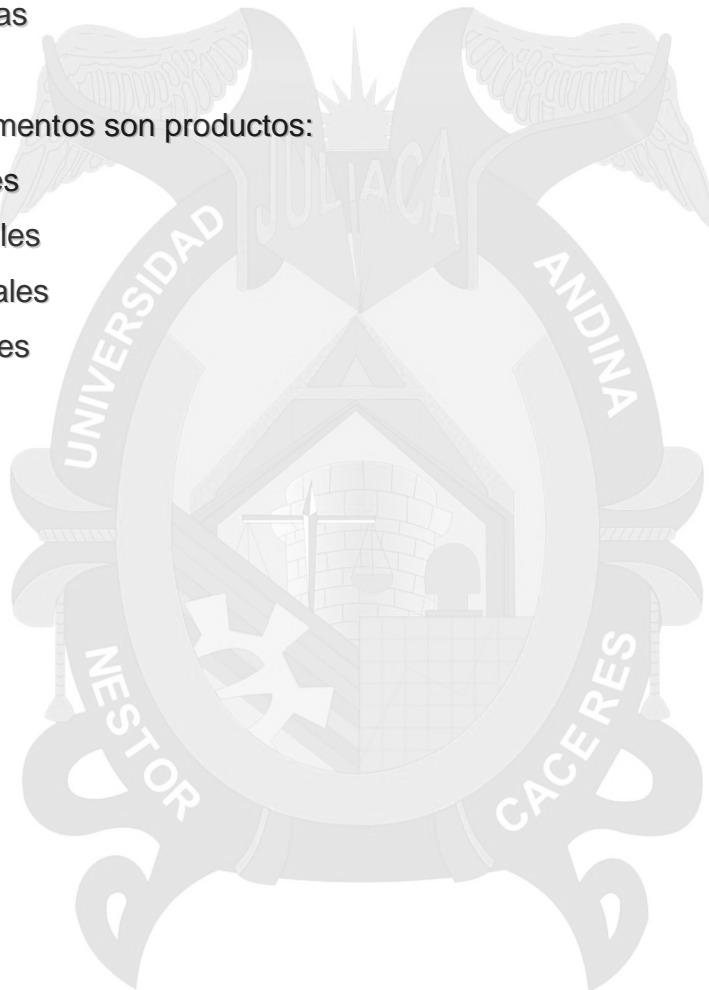
Las papas fritas son deliciosas, pero son malas para nuestro corazón si las comemos muy seguido. Muchas personas toman gaseosas porque piensan que es rica, pero puede dañar sus huesos y estómago. A los niños les gustan los caramelos, pero estos pueden dañar sus dientes.

9. Todos los alimentos mencionados, para nuestra salud es:

- a) favorable
- b) desfavorable
- c) deliciosas
- d) ricas

10. Estos alimentos son productos:

- a) naturales
- b) saludables
- c) industriales
- d) artificiales





PRUEBA DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

1. COMPLETAR: 2; 4; 6; 8; 10; 12;.....

2. COMPLETAR: C; F; I; L; Ñ;.....

3. RESUELVE:

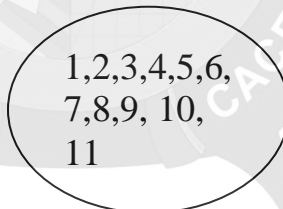
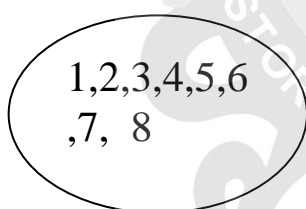
15 +

17

4. Tengo 73 carritos. Mi tío me regaló 93 carritos más ¿Cuántos carritos tengo ahora?

5. Tengo 103 manzanas, regalé a Jhon 89 manzana. ¿Cuántas manzanas me queda?

6. Observa el gráfico y responde. En total, ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta?



y

.....

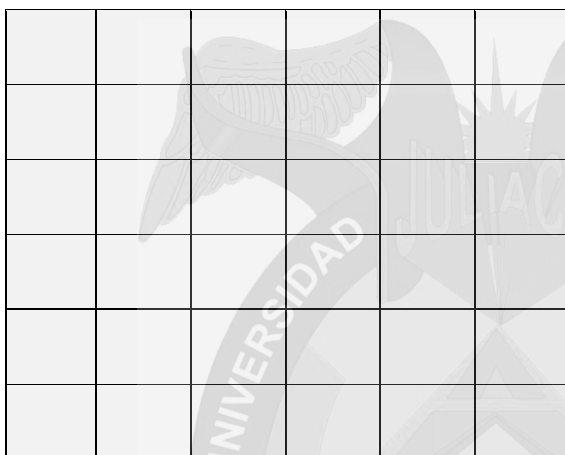
7. Lee la tabla y responde. En total, ¿Cuántos panes son de maíz?

	Grande	Pequeño	Total
De maíz	7	12	
De trigo	4	10	



8. Dante tiene en dos cajas varias latas iguales. En una caja tiene 24 latas y en la otra caja tiene 26 latas. Para jugar, Dante arma torres con 10 latas. ¿Cuántas torres de 10 latas podrá armar con todas sus latas?

9. ¿Cuántos cuadrados tiene la figura?



=

10. Encuentra el número que falta.

8	4
2	14

7	6
3	16

5	6
7	



MATRIZ DE CONSISTENCIA

[illegible]